

**Snabbkartläggning/Underlag för vidare arbete**

Göteborg 9 oktober 2015

*Nyanlända barn/elever - Kartläggning av behovet inom kommunernas utbildningssektorer/utbildningsförvaltningar (förskola-vuxenutbildning)*

Under vecka 41 (5-9 oktober 2015) kartlade GR Utbildning kommunernas utbildningssektorer/utbildningsförvaltningars behov gällande nyanlända barn/elever. Fokus för kartläggningen var att få en bild av vad kommunerna upplever som de största utmaningarna just nu, behovet av kompetensutveckling/fortbildning kring mottagande av nyanlända flyktingar, rekrytering av yrkeskategorier som kan fylla en funktion kring flyktingmottagande samt att sprida exempel på framgångsrikt arbete mellan kommunerna. Kartläggningen är ett uppdrag från utbildningscheferna i kommunerna inom GR och en del av GR:s Förbundsstyrelsens uppdrag till GR om att samordna de insatser som kan samordnas mellan kommunerna.

Respondenter var kommunernas representanter i Förskolenätverket, Grundskolenätverket, Gymnasienätverket, Vuxenutbildningsnätverket, Kvalitetsnätverket, SYV-nätverket, GRAA-nätverket, Nätverket för barn i behov av särskilt stöd och Introduktionsprogramgruppen inom GR. Samtliga kommuner besvarade enkäten.

I denna rapport redovisas en översiktlig bild av kommunernas utbildningssektorer/utbildningsförvaltningars största utmaningar och behov. Det underlag GR har fått in från kommunerna har sammanfattats i den mån beskrivningarna är likartade.

## Resultatet av kartläggningen

**1. Vilka 3 frågor/områden gällande mottagande av nyanlända flyktingar innebär de största utmaningarna just nu i din kommun?**

De utmaningar som lyfts fram flest gånger är

- Bostäder och lokaler
  - Boende för ensamkommande barn.
  - Bostäder för anhörigfamiljer.
  - Bemanning av boenden.
- Skolplacering
  - Att ha volymer i skola för mottagande
  - Att få in eleverna i studier.
  - Förbereda de mottagande skolorna på att ta emot och undervisa nyanlända elever.
  - Organisering, administration.
- Kartläggning av elevernas kunskaper.
- Organisation av "Välkomsten"/motsvarande.

Därefter beskrivs följande områden som utmaningar. Delvis är det faktorer som återkommer under frågan angående rekryteringsbehovet då rekrytering av vissa yrkeskategorier ses som en stor utmaning framöver.

- Att rekrytera lärarpersonal med kort varsel eftersom behoven kommer snabbt.

- Kompetensförsörjning. Rekrytering av personal med rätt kompetens och lärare med kompetens/behörighet inom
  - svenska som andra språk,
  - kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt,
  - modersmålsstöd
  - modersmålslärare med rätt kompetens
  - studiehandledare med rätt kompetens – att erbjuda tillräckligt med studiehandledning på modersmål
  - språkstödjare med rätt kompetens
  - SFI-lärare
- Omhändertagande avseende trauma etc.
- Samordningen inom kommunen gällande mottagande, mellan alla berörda parter, d.v.s. olika aktörer/förvaltningar. Delarna gör helheten. Att få skolor att se nyanlända som hela skolans ansvar.
- Information om att de (nyanlända) kommer.
- Samarbetet med arbetsförmedlingen.
- Brist på god man.
- Frågor kring betalningsansvar, samverkansfrågor och statsbidragsfrågor.
- Inkluderingsinsatser, motivation - se och förstå att det finns andra vägar att gå än nationellt program i gymnasieskolan.
- Stödja alla skolor i arbetet med de nyanländas lärande (rektorer och pedagoger).
- Få alla skolor, förskolor att se nyanlända elever som vilka elever som helst
- Osäkerheten kring antalet/volymen.
- Flexibiliteten: geografin och analfabetism vid skolplaceringar

## 2. Personal inom förskola

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända barn/elever? Om behovet ser olika ut för olika yrkeskategorier: ange behovet per yrkeskategori. Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- *Pedagoger:*
  - Språkutvecklande arbetssätt,
  - Kunskap om andraspråksinlärning. Hur arbeta för att barn med ett annat modersmål än svenska kan ges möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera på sitt modersmål.
- *Pedagoger och ledare:*
  - Handledning/Utbildning i bemötandet av flerspråkiga barn.
- Kompetensutveckling för specifika *modersmålsstödjare*.
- Kompetensutveckling och stöd till *språkutvecklarna* på förskolan.
- Kulturkunskap - att möta människor från andra kulturer. Interkulturellt arbete för all personal inom förskolan.
- Omhändertagande avseende trauma. Hur möta ett barn som varit på flykt?
- Kommunikation med hjälp av Ipads/samtalskartor.
- Förhållningssätt och bemötande.
- Kunskap om stöd i mottagandeprocesser.
- Kunskap om vilka skyldigheter som föreligger för oss.
- Handledning/utbildning i språkutvecklande arbetssätt.
- Kartläggning.
- Språk.

- Allt som rör interkulturellt arbetssätt och språkutveckling. Hur kan en pedagogisk verksamhet se ut när man tänker in modersmålsstöd i den dagliga verksamheten.

### 3. Personal inom grundskola

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända barn/elever? Om behovet ser olika ut för olika yrkeskategorier: ange behovet per yrkeskategori. Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- **Lärare:**
  - Kompetensutveckling i svenska som andra språk,
  - Andraspråksinläring och kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt.
- **Modersmåls lärare som saknar lärarutbildning:**
  - Grundläggande utbildning i svenska skolsystemet, läroplan, kursplaner mm som ger en god grund.
- **Rektorer:**
  - Vikten av flexibla organisationer när skolan tar emot nyanlända elever.
- **Pedagoger:**
  - Kunskap om andraspråksinläring, språkutvecklande arbetssätt.
  - Stöd till rektorer att organisera undervisningen.
- **Elevhälsan:**
  - Kontakter med Vg-regionen, gemensamma riktlinjer för hälsobedömningar.
- **Alla pedagoger:**
  - Språk- och kunskapsutveckling i teori och praktik.
  - Normer och värden, referensramar och kulturteori.
  - Tala, läsa, skriva och lyssna i ett flerspråkigt perspektiv.
- **Alla pedagoger och ledare:**
  - Språkutveckling på första- och andraspråket.
  - Sambandet mellan kognitiv och språklig utveckling.
  - Planering och bedömning i relation till ämnesöverskridande språkundervisning.
- **Alla pedagoger:**
  - Kompetensutveckling i språk- och ämnesövergripande undervisning. "Alla lärare är språklärare".
- **Modersmåls lärare och personal som ska utföra kartläggningen:**
  - Kunskap om den kommande obligatoriska kartläggningen för nyanlända.
- Kunskap om och organisering av studiehandledning.
- Våra skyldigheter. Vad ska/bör vi göra.
- Kulturkunskap - att möta människor från andra kulturer. Allt om interkulturellt arbetssätt/förhållningssätt.
- Omhändertagande avseende trauma.
- Användning av Ipads/datorer/telefoner i arbetet med barnen.
- Bemötande.
- Språkutvecklande arbetssätt.
- Stöd i mottagandeprocesser.

- Implementering av Kartläggningsmaterialet från Skolverket (januari 2016) samt riktlinjerna.
- Språk -studiestöd på modersmål
- Språkutvecklande ämnesundervisning i alla ämnen. Svenska språket utvecklas genom ämnen.

#### 4. Personal inom gymnasieskola

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända barn/elever? Om behovet ser olika ut för olika yrkeskategorier: ange behovet per yrkeskategori. Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- *Lärare som arbetar på IM-SPR;*
  - Interkulturell kommunikation.
- *Lärare:*
  - Kompetensutveckling i svenska som andra språk, andraspråksinläring och kunskaps- och språkutvecklande arbetssätt.
- *Modersmåls lärare som saknar lärarutbildning:*
  - Grundläggande utbildning i svenska skolsystemet, läroplan, kursplaner mm som ger en god grund.
- *Ämneslärare:*
  - Kartläggning av de nyanländas kompetens.
- *Elevhälsopersonal:*
  - Traumakompetens.
- *Samtliga pedagoger:*
  - Kompetensutveckling i svenska som andarspråk.
- Kunskap om och organisering av studiehandledning.
- Kulturkrockar och fördomar mellan eleverna. Den höga stressnivån leder till spänningar när grupperna blir allt större och den personliga kontakten, bekräftandet av varje enskild elev minskar. Hur minska stress och ångest och öka motivation och framtidstro.
- Mottagandeprocesser.
- Kartläggningskompetens.
- Bemötande.
- Språk, Studiestöd på modersmål

#### 5. Personal inom vuxenutbildning

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända elever? Om behovet ser olika ut för olika yrkeskategorier: ange behovet per yrkeskategori. Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- Utbildning till studiehandledare på modersmål.
- Interkulturell kommunikation.
- Att utbilda samtalsledare som ska driva samhällsorientering för nyanlända elever.
- Kompetensutveckling gällande trauman och möta elever i kris.
- Validering av kunskaper på sfi-nivå, grundläggande och gymnasialnivå.
- Stort behov av språkstöd.

- Kompetensutveckling inom analfabetisering (fler lågutbildade som kommer nu).
- Bakgrundskunskap och information om de länder som nyanlända kommer från (kultur, politik, religion mm).
- Lärare inom allmänna ämnen behöver kompetensutveckling kring andraspråksinläring.
- 30-poängskurs i SFI för pedagoger.
- Bemötande och kartläggning.
- Språk- studiestöd på modersmål.
- SFI: hur arbeta med t ex språkpraktik för att underlätta snabbare etablering.

## 6. Personal inom mottagningsteam/motsvarande

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända barn/elever? Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- Kompetensutveckling i att handleda och i att vara rådgivande åt kollegor på de skolor som tar emot eleverna efter sin tid på mottagningsenheten.
- Omhändertagande avseende trauma. Hur möta ett barn som varit på flykt?
- Kommunikation med hjälp av Ipad/samtalskortor.
- Lagstiftning angående vad som gäller för t.ex. socialtjänst.
- Kartlägningsprocesser.
- Samverkan i övergångar till hemskola.
- All personals bemötande och utvecklande av eleverna.
- Ny forskning kring mottagande.
- Språkutvecklande arbetssätt.
- Handledning för att kunna sprida sina kunskaper och erfarenheter av mottagande ut i kommunen.
- Fortbildning i olika myndigheters arbete med nyanlända för att få en helhetsbild kring eleven.
- Handledning för att kunna bearbeta svåra introduktionssamtal.
- Kunskap om nationell styrning och stöd (Eventuellt kommande krav på kommunerna fr.o.m. årsskiftet.)
- Lärare på mottagningsenhet: ökad kompetens i att läsa elevens behov för att kunna ge det stöd som behövs. Nära samarbete med elevhälsa och socialtjänst. Mer kompetens kring trauma. Kartläggning av kompetenser hos eleven.
- Studiehandledare skulle behöva utbildning i just studiehandledning, pedagogik, uppdraget som studiehandledare. Fokus ska alltid vara på eleven och elevens bästa.
- Bakgrundskunskaper om de länder som personerna kommer ifrån.

## 7. Personal inom studie- och yrkesvägledning

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända elever? Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- Kunskap kring validering av olika yrkeserfarenheter och vem/vilka som erbjuder detta.
- Språkkompetenser.

- Mottagandet av nyanlända; kartläggning och validering. Hur går man tillväga och vad behövs när det gäller validering av betyg och annan dokumentation som eleverna kan ha med sig.
- Validering av yrkeskunskaper som ungdomar har med sig från sina hemländer, ta tillvara den kunskapen
- Språkkunskaper.
- Vägledningskunskap.
- Kunskap om olika möjligheter att vägleda de äldre eleverna om vilka möjligheter som finns när de är sent anlända. Att vägleda nyanlända elever så att tidigare kunskap och erfarenhet kan tas till vara.
- Kulturkunskap - att möta människor från andra kulturer
- Omhändertagande avseende trauma.
- Hedersproblematik.
- Hur kan man stödja ungdomar med väldigt lite skolgång bakom sig att hitta möjliga utbildningar och möjlighet till arbete?
- UHR/Valideringsutbildning.
- Bemötande.
- Bakgrundskunskaper om de länder som personerna kommer ifrån.

#### **8. All personal inom utbildningssektorn/förvaltningen**

*Vilket behov finns av kompetensutveckling/fortbildning när det gäller mottagande av nyanlända barn/elever? Beskriv vad innehållet i kompetensutvecklingen bör fokusera på.*

- Hur bygga beredskap vid stora ökningsar.
- Hur hela kedjan ser ut när det gäller mottagande och vad som gäller i form av resurser, stöd etc.
- Språkkompetenser.
- Kulturkunskap - att möta människor från andra kulturer. Interkulturell kommunikation. Interkulturell kompetens för att på ett positivt sätt arbeta runt de frågor som kommer att uppstå. Kunskap hos alla personalkategorier om vanliga kulturkrockar och hur de kan undvikas, viktigt att tänka på vid tolkningsföreträde för de personalkategorier som använder sig av det i sitt uppdrag.
- Att arbeta med främst barn som har traumatiska upplevelser samt helt andra erfarenheter avseende undervisningsmetoder, etc.
- Hur ser lagstiftningen kring mottagande av nyanlända ut, vilka skyldigheter har vi som kommun. Vem ansvarar för vad och exempel på hur organisation av mottagande se ut.
- Omhändertagande avseende trauma etc.
- Regelverk och ansvar: vad gäller och vem ansvarar för vilka insatser.
- Samverkansfrågor: Det är viktigt att barnet/ungdomen kommer i studier omgående men ofta blir det fördröjning pga för lite information, mycket tid läggs på att söka tillstånd att ta in elever på skola som inte är anvisade vår kommun och eftersom det är olika förvaltningar (socialtjänsten samt utbildningssektorn) så är informationsflödet inte alltid optimalt.
- Vad gäller angående bidrag/sökbara statliga ersättningar, riktlinjer förskola/skola enligt statlig styrning.
- Juridiska och ekonomiska frågor, ansvarsfrågor mellan kommuner.
- Utbildning för elevhälsans professioner kring posttraumatisk stress och utredningar för ev. särskoleplacering.

- Språkutvecklande arbetsätt och bemötande.
- Aktuell forskning kring flerspråkighet. Undervisningen bör vila på forskning och beprövad erfarenhet.
- Språk- och kunskapsutveckling i teori och praktik.
- Språkutveckling på första- och andraspråket.
- Sambandet mellan kognitiv och språklig utveckling.
- Organisationen kring de nyanlända, hur optimerar man den?
- Generell information kring bemötande och möjligheter till stöd.
- All personal skulle behöva få den utbildningar/konferenser som Skolverket anordnar just nu kring nyanländas lärande. Det handlar om ansvar, organisation, genomförande, inkluderande arbete, kartläggning etc.
- Kunskap om nyanländas villkor.

### 9. Rekryteringsbehov inom olika yrkeskategorier

*Vilket rekryteringsbehov finns i din kommun för att ni ska kunna arbeta med mottagande av nyanlända barn/elever på ett bra sätt? Ange yrkeskategori som saknas eller skulle behöva utökas i omfattning. Ange även hur mycket nyrekrytering/utökning som skulle behövas inom respektive yrkeskategori (ungefärlig uppskattning).*

Framförallt behov av

- lärare i svenska som andraspråk
- modersmåls lärare
- studiehandledare

Andra befattningar där det finns behov av rekrytering är

- Studie- och yrkesvägledare.
- Ämneslärare med SVA-kompetens.
- Studiehandledare *med pedagogisk utbildning.*
- Kvalificerade studiehandledare *som kan göra kartläggning på modersmål.*
- Lärare IM-Språk.
- SFI-lärare med bred kompetens och lärarlegitimation.
- Modersmålsstöd.
- Lärare med läs- och skrivinlärningskompetens i att utbilda analfabeter.
- Skolsköterskor och skolkuratorer.
- Behöriga lärare med rätt språkkompetens (dari, persiska, arabiska, somaliska, tigrinja) samt boendestödare med samhällsinformationsansvar.
- Personal och lärarkompetenser med flerspråkighet.
- Specialpedagoger med inriktning mot flerspråkighet.
- Förskollärare som jobbar på ett interkulturellt sätt, med fokus på flerspråkighet som kompetens.
- Personal som pratar elevernas modersmål.
- Personal som kan tjänstgöra på boende för ensamkommande, gode män, socialpedagoger, fritidspedagoger.
- Boendeassistenter.
- Tolkar.
- Samtalsledare för samhällsorientering.

## 10. Exempel på framgångsrikt arbete med mottagande av nyanlända flyktingar

### Göteborg

Har en kartlägnings/bedömningsenhet som tar emot alla nyanlända, dag ett är rektor på respektive skola rektor för eleven. Ca 4 veckors tid på Välkomsten. Pedagoger och skolsköterska.

### Kungsbacka

- Mediakampanjer, byggt upp samhällsorientering.
- Istället för introduktionsklasser har vi valt att arbeta för att eleverna ska bli direktintegrerade på hemskolan i sin klass. För att säkerställa att alla barn/elever får ett likvärdigt mottagande har vi ett introduktionsteam som stödjer och handleder förskolor och skolor i mottagandet. Genom detta arbete byggs kunskap upp hos pedagogerna i verksamheten. Det består av socialpedagog, specialpedagog, lärare i svenska som andraspråk och studiehandledare i olika språk. Teamet stödjer och handleder i allt från inskrivningssamtal, kartläggningar, planering av elevens studier, uppföljningar, knyter samverkan mellan studiehandledare och berörda lärare, t ex ämneslärare. Teamet initierar också till samverkan med andra aktörer som t ex fritid (så att eleverna kan få prova på/börja på någon fritidsaktivitet) samverkan med boenden för ensamkommande, etc. Arbetar helt enkelt för att få till en samverkan mellan olika berörda parter. Teamet går kontinuerligt på utbildning kring allt som rör nyanlända barn och elever.

Alla nyanlända tilldelas fyra timmar studiehandledning på sitt modersmål och erbjuds modersmålsundervisning. Fyra timmar studiehandledning har resulterat i att nyanlända elever har fått en högre studietakt, klarar att få godkända betyg i flera skolämnen på kort tid (ca 6 mån). Att eleverna är integrerade i ordinarie klass har resulterat i att eleverna lär sig svenska snabbt. Vi börjar också märka av en attitydförändring hos de lärare som ska undervisa nyanlända elever: de förstår vikten av kartläggningarna, planeringen av elevens studier samt närmare samarbete med studiehandledare. Teamet har varit igång i snart två år och mycket har hänt på den tiden, men vi är inte helt framme än, men fortsätter envist med arbetet. Kan också tillägga att arbetet drivs i projektform och vi har två forskare från Borås högskola som följer projektet och ska till våren 2016 skriva en slutrapport på vårt projekt.

### Tjörn

Vi startade tidigt ett nätverk för de tre förvaltningarna BoU, soc, KoF som träffas kontinuerligt och informerar varandra om nuläge, organisation mm. Vid vissa tillfällen har även civilsamhället bjudits in som Kyrkan, Röda korset mm.

### Kungälv

- Vi håller på att bygga en Välkomst och plockar goda exempel från närliggande kommuner.
- Inskrivning i skolan direkt och placering i klass. Bemötande viktigt. Se möjligheter och ingjuta hopp. Vänklass som språkintrouktions elever träffar regelbundet och gör schemabrytande aktiviteter tillsammans med



### **Stenungsund**

- Yrkesutbildningar med språkstöd (inom Vuxenutbildningen).
- Se vår Välkomst: *Enheten för Flerspråkighet* som täcker alla elever från 6 till 18 år.

### **Lerum**

Start Lerum för mottagande av nyanlända barn. Start Lerum utgör en stödfunktion inom Sektor lärande i samverkan med Sektor stöd och omsorg, med uppdrag att samordna mottagningen av nyanlända barn och elever till förskola, grundskola och gymnasieskola. Start Lerum ska ge eleverna ett likvärdigt mottagande och utbildning samt hela familjen en god grund för integrering i samhället.

### **Mölnadal**

Vi har riktlinjerna för Mölnadals stad Skolförvaltning. För arbetet med dessa och hela vår organisation på modersmålsenheten har vi fått priset "European language label" av Skolverket och EU. Modersmålsenheten i Mölnadal fick "utmärkelsen för sitt sätt att främja språkutveckling hos de flerspråkiga barnen och eleverna. De har byggt en ny organisation för att lyfta fram vikten av elevernas rätt till modersmål, studiehundledning och svenska som andraspråk. De har också utvecklat ett nära samarbete med biblioteket där inte bara eleverna går utan också föräldrarna inbjuds. Detta har medfört en stor efterfrågan på böcker och modersmålsbiblioteket lånar nu ut tusentals (böcker).

För att ytterligare arbeta med språket på ett stimulerande sätt finns "språkväskor" på 36 olika språk som innehåller böcker, spel och CD-skivor som eleverna får låna hem. Man har också satsat på speciella språkutvecklare, som finns på varje enhet på förskolan, för att fokusera på flerspråkighet i samverkan med övriga pedagoger.

Samarbetet mellan svenskalärare och modersmåls lärare har stärkts genom att organisationen möjliggör att lärarna kan arbeta tillsammans inom olika teman, t.ex. sagor och på så sätt styrka barnen och elevernas modersmål och svenska. Modersmåls lärarna tillhör lärgrupper och utvecklingsgrupper där de träffas och får möjlighet till kompetensutveckling inom olika områden, såsom t.ex. skollagen, lgr11 och betyg och bedömning. Mellan träffarna möts man via nätet. Man har också byggt upp en digital plattform där gemensamt material inom olika områden finns att tillgå.

Modersmålsenheten har alltså genom sitt arbete på flera olika sätt stärkt elevernas lärande, utvecklat samarbetet mellan olika lärargrupper och byggt upp sin organisation så att barnen och eleverna ska utveckla både sitt modersmål och svenska som andraspråk.

Modersmålsenheten har ett Introduktionsteam som har som mål att erbjuda stöd till skolor som tar emot nyanlända elever. Målet är arbeta med att skapa ännu bättre förutsättningar för nyanlända elever att få en god språk-/kunskapsutveckling i alla ämnen, parallellt med att de utvecklar det svenska språket. Syftet med Introduktionsteamets arbete är att stödja och utveckla det lokala arbete som sker på den aktuella skolan.

- Först träffar Introteamet representanter skolan: rektor, SVA-lärare/språkutvecklare (om det finns) och ansvarig klasslärare/mentor. Där förs samtal om skolans behov kring de nyanlända.
- Vid introduktionsmötet inventeras och definieras skolans specifika behov kring de nyanlända och en plan för arbetet och insatserna upprättas.
- Samtal förs om vilka insatser eleverna behöver, upplägg av organisation/undervisning samt stöd till personal.

Modermålsenheten kan bland annat erbjuda:

- Kartläggning av nyanländas ämneskunskaper (görs av en SVA-lärare och en modersmålslärare)
- Handledning/utbildning av arbetslaget i bemötandet av flerspråkiga!
- Handledning/utbildning i genrepedagogik
- Handledning i svenska som andraspråk
- Kompetensutveckling och stöd till språkutvecklarna på förskolan

<http://www.molndal.se/download/18.2d9c88a114e03c690f319f70/1436252325735/Riktlinjer+nyanl%C3%A4nda+fastst%C3%A4llda+SKF+rev+juni+2015.pdf>

### **Partille**

Inte göra det speciellt utan så normalt som möjligt kopplat till alla verksamheter.

## Inspel från plattformsdeltagare och chefsnätverk på Valfärd som rör skolan

- Hur skolgång för ungdomar i gymnasieåldern kan underlättas när de har fått PUT. Till exempel upplägget kring IM Språkintröduktion eftersom dessa utbildningar inte är sökbara varken i Sverige eller inom GR utan bygger på en individuell studieplan.
- Vilken interkommunal ersättning som ska betalas ut mellan kommunerna om det skrivs avtal på individnivå (lång och krånglig hantering).
- Hur pengarna för skolgången från staten ska räcka och om de kan komma tillbaka snabbare än de gör idag.
- Hur ungdomarnas eventuella betyg ska valideras/värderas när de söker t ex till gymnasieskolan via vår antagning, men där det enligt regelverket är rektor som ska avgöra vilken nivå de ligger på.
- Att skolan får göra ganska många insatser kring integrationen som kanske inte täcks av pengarna som går till skolan. De finns kanske i kommunen men skolan uppmärksammas inte tillräckligt.
- Det kan vara intressant för oss att starta ett nätverk för personer i skolan som möter såväl ensamkommande som unga asylsökande som kommer med anhöriga. Vi har tidigare haft ett sådant nätverk för ledare i skolan, men det lades ner efter att de allmänna råden hade funnits ett tag i mitten på 2000-talet. Kanske dags nu igen.
- Överenskommelse angående skolgång för ensamkommande barn, framför allt i grundskolan, som placeras i annan kommun, exempelvis när en kommun öppnar ett boende i en annan kommun. Ansvar och ersättningar behöver regleras. Vi öppnade i somras med kort varsel ett boende i en kranskommun och när vi kontaktade skolan i berörd kommun ville de inte ta emot barnen (grundskoleelever). Vi drog inte frågan så långt eftersom vi av flera skäl gjorde en omflyttning så det bara blev gy-ungdomar kvar på boendet och de reste in till vår stad så det blev aldrig något skarpt läge. Däremot känns det viktigt att det fungerar utan diskussion framöver så barnen kommer till skolan. Svårigheten i det här fallet var nog att det inte handlade om något eller några enstaka barn utan det rörde sig om ca 20 barn och det var förstås väldigt många för en kommun med ett mindre mottagande. Finns det en överenskommelse så är det förstås jättebra, men då skulle vi behöva se den så vi vet vad vi ska förhålla oss till. Det gäller i första hand asylsökande barn och unga, där skollagen inte reglerar var de ska gå i skolan. För elever med PUT är det folkbokföringsadressen som styr och sedan blir det då köp och sälj i vanlig ordning.
- Skolfrågor är särskilt viktiga att samverka kring. Det är viktigt att det uppbyggas solidaritet med framförallt Mölndal och Göteborg från övriga GR kommuner. Det är väl också viktigt att informera och prata om att vi kommer att etablera boenden i kranskommunerna, vilket kräver samverkan av nödvändighet.
- Hur arbeta strategiskt med kompetensförsörjning (t ex socionomer, modersmåls lärare och studiehandledare på modersmålet).