



Anteckningar

NÄRVARANDE

Jens Holm (ordförande)
Jerker Rellmark (Ale)
Camilla Rudevärn (Ale)
Eva Welander (Alingsås)
Linda Malmsten (Göteborg)
Helen Henriksson (Göteborg)
Peter Stöök (Göteborg)
Malin Mogren (Göteborg)
Katrín Forsgren (Härryda)
Andreas Logg (Kungsbacka)
Therese Kraffke (Kungälv)
Carolin Birk (Lerum)
Jenny Karlsson (Lerum)
Christian Borlaug (Lilla Edet)
Fredrik Eriksson (Mölndal)
Rickard Hagerberg (Mölndal)
Frida Lindén (Partille)
Dino Hajiric (Stenungsund)
Lena Hast Gustafsson (Öckerö)
Johan Borvén (Göteborgsregionen)
Malin Johansson (GR, sekreterare)

GÄSTER

Elin Ericsson (GU)
Mattias von Feilitzen (GU)
Samuel Marander (Mölndal)
Henrik Krantz (GR)

EJ NÄRVARANDE

Åsa Blide-Larsson (Kungsbacka)
Monica Hakefjord (Tjörn)

Mötet öppnas kl.9.00

(Jens Holm, ordförande)

Mötet inleds med en presentationsrunda, där vi välkomnar Jenny Karlsson (Lerum) som är ny i nätverket. Jens repeterar nätverkets fokusområden, ger en tillbakablick till nätverkets konferens i maj samt avslutar med att gå igenom dagens agenda.

Elever positiva till att öva prata målspråket med konversationsagenter i trygg miljö

(Elin Ericsson, Ph Doktor, GU)

Elin Ericsson presentera resultat från tre klassrumsstudier där hon undersökt elevers självrapporterade erfarenheter och upplevelser av att öva på att prata engelska och/eller tyska med en konversationsagent.

En konversationsagent är ett AI-verktyg där användaren integrerar med en digital, människoliknande karaktär i verklighetsnära situationer och miljöer. Med hjälp av denna AI-teknik kan eleverna prata med en karaktär på en skärm och få svar.



Resultaten visade att elevernas erfarenheter och engagemang varierade, men överlag upplevde de användningen av konversationsagenter som positivt och såg det som ett användbart komplement som gav dem möjligheter att öva och förbättra sina muntliga språkfärdigheter, det upplevdes mindre stressigt än att prata med människor i ett klassrum Dock kunde tekniska problem och ibland monotona övningar vara utmanande.

Läraren spelade en viktig roll i att stödja användningen av AI-verktyget och att det integreras i en pedagogisk kontext för att vara effektivt.

Elin berörde också teknologins snabba utveckling och behovet av att anpassa sig till nya verktyg och plattformar som används av eleverna.

För en fördjupad bild av resultaten se [avhandlingen](#) samt presentationen som bifogas anteckningarna.

Presentation följdes upp med en diskussion kring AI som läresurs.

Det reflekterades kring lärarnas förmåga att använda AI effektivt i undervisningen och vikten av att inte bara tillhandahålla teknologin utan också utbilda lärare i dess användning samt att inkludera AI i olika ämnen och inte

begränsa dess användning till enbart textbaserad information. Estetiska och visuella aspekter bör också tas i beaktande.

Syftet med att använda AI i undervisningen behöver tydligt definieras, vad man vill uppnå med sin användning lyftes som en viktigt. Att undervisa elever om källkritik betonades också, särskilt med tanke på den potentiella risken för desinformation som kan följa med användningen av AI-verktyg.

Vidare diskuteras tekniska infrastrukturfrågor och säkerhetsaspekter i samband med användningen av AI i skolan. Deltagarnas nämnde utmaningar som uppstår när det gäller att säkerställa tillgänglighet och säkerhet i AI-verktygen.

Vad är pågång på GR?

(Henrik Krantz, utvecklingsledare, GR)

Under denna punkt berörde Henrik aktuell utveckling inom området artificiell intelligens (AI) samt eventuella behov och möjligheter till samarbetet mellan GR och kommunerna kring AI, hur kan vi utveckla gemensamma projekt som främjar utvecklingen inom AI i regionen?

Henrik nämnde att AS Sweden och Vinnova har en kommande AI-utlysning som riktar sig mot kommunsamverkan, ansökan öppnar den 1 november.

En aspekt som togs upp var användningen av öppen kod och öppenhet för att skapa en gemensam plattform där kommuner, företag och akademiska institutioner kan samarbeta och dela AI-lösningar och applikationer. Ett inspirerande exempel som nämndes kom från Helsingborgs kommun, där projektet "Folkets AI" utforskar möjligheten att involvera allmänheten i AI-utveckling.

Under mötet identifierades också utmaningar och hinder, såsom upphandlingsprocesser och dataskyddsfrågor (GDPR), som kan utgöra hinder för AI-projekt. Diskussionen inkluderade även möjligheter att övervinna dessa hinder genom samarbete och öppenhet.

Henrik avslutade med en diskussion kring en idé om samverkan, att skapa en prototypmiljö där behov och idéer från kommunerna kan omvandlas till konkreta AI-lösningar och applikationer, samarbeta för att dra nytta av AI-teknik och skapa gemensamma resurser och lösningar.

Presentationen bifogas anteckningarna



Hur skapar man en känsla av samhörighet vid distansstudier?

(Samuel Marander, Mölndal, bitr. rektor/lärare matematik)

Samuel Marander besökte nätverket för att ge oss en inblick i den ULF-studie som han och en kollega genomfört som lyfte frågan; hur man skapar en känsla av samhörighet vid distansstudier, särskilt när det gäller att jobba självständigt med matematikuppgifter. Det poängterades att sådana uppgifter kräver hög problemlösningsförmåga och motivation, och detta blir särskilt utmanande vid asynkront distanslärande där elever förväntas studera självständigt genom förinspelade föreläsningar och online-uppgifter.

Studien genomfördes för att undersöka hur elever kan fungera som resurser för varandra vid asynkront distanslärande genom att skapa och dela ledtrådar till matematikuppgifter. Resultaten visade att ledtrådar skapade av medstudenter hade en positiv effekt på elevers motivation och uthållighet.

Under studien simulerades distansundervisning där elever fick lösa problem först individuellt och sedan tillsammans. De skapade ledtrådar för varandra, och resultaten visade att ledtrådarna hjälpte elever att tolka uppgifter, komma i gång, övervinna hinder och utvärdera sina lösningar. Elever som körde fast fann motivation och kunde fortsätta med hjälp av ledtrådar.

Det noterades att elever ofta upplever att de är ensamma med sina svårigheter när de studerar hemifrån, och ledtrådar skapade en känsla av gemenskap och att man inte är ensam med sina utmaningar. Dessutom identifierades fördelar med att eleverna själva formulerade och delade ledtrådarna.

Framöver planeras att studien ska utökas till att undersöka om eleverna faktiskt förbättrar sin problemlösningsförmåga och om det finns specifika elevgrupper som gynnas mer av denna metod. Studien visar potentialen i att skapa en mer interaktiv och stödjande miljö för elever vid distansstudier. möjligheter.

Mattias avslutade sin punkt med att diskutera fördelar och nackdelar med att delta i ett ULF-projekt på en skola:

En av de mest framträdande fördelarna är att deltagande i ett ULF-projekt ger möjlighet att föra in förbättringar i undervisningen. Genom att utforska och utvärdera olika pedagogiska metoder och strategier kan lärare hitta effektiva sätt att undervisa på och främja elevernas lärande.

ULF-projektet innebär ofta samarbete med andra lärare inom samma ämnesområde eller skola, detta främjar kollegialt lärande och möjliggör utbyte av idéer och bästa praxis. Genom att delta får lärare möjlighet att bedriva pedagogisk forskning och utveckla sin kompetens genom stöd av forskare eller experter inom utbildningsområdet. Detta kan vara mycket givande och stärka lärarnas professionella utveckling.

Mattias poängterar också att ett deltagande i ett ULF-projekt kräver tid och engagemang från läraren. Det kan vara utmanande att balansera projektarbete med den dagliga undervisningen och andra arbetsuppgifter. Det kan också vara



tekniskt och administrativt komplext, det kan kräva att lärare lär sig nya färdigheter och hanterar projektledning och rapportering.

Resultaten av ett ULF-projekt är inte alltid förutsägbara. Det är möjligt att projektet inte ger de önskade resultaten eller att det tar tid innan förbättringar i undervisningen blir märkbara.

Även nätverksdeltagarna betonade att tidsbrist är en utmaning när det gäller att delta i forskningsprojekt och integrera forskningsresultat i skolans verksamhet. Behovet av att stärka samarbetet mellan skolor och forskare samt att se till att lärare och skolledare har möjlighet att delta i sådana projekt och utvecklingsarbete framhölls som viktiga aspekter.

Presentationen bifogas anteckningarna

Utvärdering av konferensen

En diskussion påbörjades för att utvärdera nätverkets konferens i maj. Deltagarna upplevde det som en bra och välplanerad konferensdag, med ett givande innehåll. Positivt att det också gavs möjligheten att diskutera och dela erfarenheter. Några såg det som positivt att rektorer och skolchefer gavs möjligheten att bjudas in för att sprida intresse för frågorna, medan andra lyfte att de tycker att samverkan blir bättre när det bara är nätverket som redan känner varandra sedan tidigare som deltar, diskussionerna blir djupare. Ett alltför högt självkostnadspris för konferensen lyfte några pga. besparingskrav som ett bekymmer. Förslag som lyftes för att få ner kostnaden vara att ha konferensen på GR samt att nyttja gruppen potential mer. Ett frågeformulär kommer skickas ut inför en ev. kommande konferens för att samla ytterligare feedback inför planeringsarbetet.

Övriga frågor

Gemensam samverkansyta

Deltagarna lyfte behovet av en kommunikations-/samverkansyta att använda mellan våra nätverksmöten, då de ville komma bort ifrån att det skickades mejl när man har en fråga man önskar samverka kring samt att de saknade en yta för att dela omvärldsbevakning, tips på utbildningar osv.

Malin Johansson (GR) får i uppdrag att undersöka vilka möjligheter som finns.

Förskoleförvaltningen informerar om nationellt nätverk

Linda Malmsten informerar om att Förskoleförvaltningen tar initiativ till ett nationellt nätverk kring digitalisering i förskolan för utvecklingsledare/verksamhetsutvecklare eller motsvarande.



Det första digitala mötet är planerat till den 15 november. Önskar du delta, kontakta Linda Malmsten.

Kommande möte

28 november 9.00-12.00 (GR)

Dagen avslutas 12.00

Ordförande Jens sammanfattar mötet och tackar för dagen möte.

/ Malin Johansson (nätverkets samordnare)