



## Anteckningar

### NÄRVARANDE

Katarina Lindgren (Ordf.), Öckerö Kommun  
Erik Bjurström, Alingsås Kommun  
Kicki Fast, Göteborgs Stad  
Hans Melin, Härryda Kommun  
Bertil Ljungblad, Kungälv Kommun  
Eva Tingström, Kungälv Kommun  
Ulrika Frick, Kungälv Kommun  
Johan Westerberg, Lerums Kommun  
Niss Kerstin Hallgren, Lerums Kommun  
Anna Inger, Lilla Edet  
Eva Torgersson, Mölndals Kommun  
Maria Andergård, Mölndals Kommun  
Bitte Ziethen, Partille Kommun  
Martin Norman, Tjörns Kommun  
Sandra Mohlin, Öckerö Kommun  
Jonas Franzén (sekreterare), Göteborgsregionen  
Margaretha Allen, Göteborgsregionen

### EJ NÄRVARANDE

Elma Dzanic, Ale Kommun  
Magnus Nääs, Alingsås Kommun  
Sara Dahlin, Alingsås Kommun  
Anneli Holmén Hilding, Göteborgs Stad  
Andreas Edsbagge, Göteborgs Stad  
Anki Karlström, Partille Kommun  
Mattias Castejon, Stenungssunds Kommun



## 1. Kartläggning Prao i grundsärskolan

Jonas Franzén (GR) presenterade översiktligt deras arbete med kartläggning över Prao i grundsärskolan. Slutsatsen är att fler skulle kunna börja arbeta mer med praktisk arbetslivsorientering i bred bemärkelse. En modell håller på att tas fram. Det kommer troligtvis bli fler inspel till nätverket framöver.

## 2. Ordförandeskapet

Katarina Lindgren som varit ordförande i två år kommer kliva av sitt uppdrag, då hon sitter som ordförande i för många nätverk. Det är ännu inte klart vem som kommer ersätta henne, om det blir en ny från Utbildningschefs-nätverket eller om det behöver vara någon inifrån särskolenätverket.

## 3. Kompetensförsörjning i särskolan

Sofia Larsson (GR) och Sofia Knuppel (GR) berättade om den senaste lärarprognosen för särskolan. Därefter var de med och lyssnade in diskussionen.

Skolverket har i uppdrag att ge återkommande prognoser om lärarbehovet. Totalt minskar antalet saknade behöriga lärare (alla kategorier/alla skolformer). Det är relativt låg behörighet i grundsärskola, 19 % och för gymnasiesär är det 31 %.

De berättade om hur de har arbetat med frågan om kompetensförsörjning inom andra skolsektorer – exempel från förskola och grundskola med medel från Europeiska socialfonden. Där gjorde de bl.a. behovsanalyser kring vilka kompetenser som behövs i förskolans verksamhet som inte täcks av nuvarande personal. De fick fram spännande luckor. T.ex. att allt fler förskolelärare behöver jobba med att arbetsleda kollegor, men att ledarskap inte ingår i utbildningen. Därför fick de till en fortbildning för anställda förskolelärare att leda i ledarskap. De har även byggt en valideringsmodell. Samt påverkat innehållet i förskoleutbildningen – de läste förut engelska 6, men behöver de verkligen ha med sig det?

För fritidshem gjorde de en kartläggning över vilka befattningar som finns och bör finnas, bl.a. för att undersöka möjligheten att närma sig en regionsgemensam befattningspalett för fritidshem. Men även för att tydliggöra kompetensvägar. Det är t.ex. många som har jobbat länge, men inte är behöriga. Hur kan vi jobba med dem?

Vad hade kunnat gå att översätta till särskolan?

### Diskussion i nätverket

*Det är inte helt lätt att bli lärare i särskolan. Våra lärare som är behöriga i särskolan, ska vara utbildade på avancerad nivå. Vilket kräver att de är lärare i grundskolan eller gymnasiet, och sen inriktar sig till utvecklingsstörning.*

*Sen har vi en mängd elevassistenter som inte är utbildade, som vi utbildar.*

*Vi kan inte heller ta emot VFU elever.*

*Specialpedagog är bara en gammal rest. Att använda det begreppet blir svårdefinierat och svårt att göra i siffror. Det är speciallärare vi ska ha, som undervisar i grundsärskolan.*

*Vi är en liten kommun, vi kämpar med att försöka rekrytera grundskolelärare internt. Ibland får vi försöka hitta andra lösningar.*

*Har erbjudit personal som gått speciallärarutbildningen, de har fått nedsättning i tjänst. Men sen flyttade vederbörande till annan ort.*

*Spännande om det kunde växa fram något, validering för att möta utmaningarna. Vi har många duktiga lärare i verksamheten som om några år inte får jobba kvar. Vore bra om man kunde validera deras kunskaper.*

*Men sen handlar det om att ha kvar personal. Det är lätt att svänga iväg sitt CV.*

*Vi köpslår mellan kommunerna. Strider om den personal som finns. Kan bli att det urholkar vissa verksamheter.*

## **4. Diskussionsfråga: Fortbildning Elevassistenter**

Under höstens nätverksträffar har frågan om fortbildning dykt upp. För ett par år sedan arrangerades fortbildning för lärare inom särskolan. Idéer finns om att göra något liknande för elevassistenter. Detta för våren 2023, antingen under studiedagar eller kvällsseminarier.

För att det ska kunna genomföras behöver en styrgrupp tillsättas, som tillsammans med sekreteraren kan jobba fram ett upplägg och sedan börja planera.

Intresset var dock svårt att ingå i en sådan styrgrupp. Det fanns också vissa oklarheter kring hur hög efterfrågan sådana här typer av insatser verkligen är ute bland skolorna i kommunerna.

## **5. Regionens elevenkäter - revidering**

Anders Hemborg (GR) berättade kort om regionens elevenkäter.

I de nya enkäterna så är vissa förändringar gjorda. Det är raka frågeställningar istället för påståendefrågor. Det är samma enkät för Åk 5 och särskolan. Det är frivilligt om de genomförs.

## 6. Verksamhetsvis uppdelning

Diskussionsgrupper utifrån verksamhet (Grundsär/Gymnasiesär),

### Gymnasiesär

#### **Diskussionsfråga: Mottagandeprocessen webbaserad IT-lösning**

Ett IT-företag som jobbar emot offentlig sektor har uppmärksammat ett behov inom mottagandeprocessen mellan Grundsärskolan och Gymnasiesärskolan. Öppen diskussion om det finns ett sådant behov och om en webbaserad lösning hade underlättat arbetet.

*Den stora grejen är att få till överlämning av information. Framförallt att vara på plats, träffa eleven och se hur den har det nu.*

*Vi har ändå PMO, så det blir lite särskiljande. Att införa ett eget system till särskolan låter inte så lockande.*

#### **Diskussionsfråga: Grundsärskoleplatser 2022, utmaningar och regionala behov**

Andelen elever som blir mottagna i grundsärskola ökar nationellt och i Göteborg förväntas en kraftig ökning 2022. Möjligheten att ta emot elever från andra kommuner kommer därför vara starkt begränsad under året. Hur ser utvecklingen ut i övriga GR-kommuner och vilka utmaningar finns i närtid? Hur ser behovet ut specifikt avseende skolplatser med hög tillgänglighet?

*Ja, på individuella är det tajt med platser. Har ett visst antal platser och behöver ta in över dubbla. Vet att fler står och knackar på dörren och vill in. Jobbar mycket med lokalfrågor, stort dilemma. Individuella programmet växer. Också svårighet att hitta behörig personal.*

*På nationella är det första gången vi bara har en sökande. Inte kul att vara ensam i en årskull,*

*Angående kompetensförsörjning: Elevassistenttiteln är konstig, för likt grundskolan, borde heta aktiveringspedagog, och vara en yrkeshögskoleutbildning.*

*Det är svårt att dimensionera. SYV har en viktig roll att lotsa vidare. Ser så otroligt olika ut olika år. Blir elever med större och större behov, får tänka till, då räcker inte lokaler till.*

#### **Diskussionsfråga: Regionenkäten**

Behöver enkäterna revideras? Men själva grundfrågan är om enkäten är användbar?

*Svårt att hitta en enkät som ska täcka hela spannet särskola. Att ha samma frågor för alla blir svårt.*



*Vi använder den inte.*

*Vi använder den på nationella programmet. Men då måste alla elever göra den, inte bara tvåorna. Totalt 20 stycken.*

*Svårt att dra några långt gående slutsatser från den.*

*Göra revidering? Bra om det inte ändras för mycket.*

*Inte värt att göra en revidering, svårt att få det att passa både individuella och nationella programmet.*

*I Göteborg använder vi den. Tycker att den är viktig och den görs genom GR är viktigt. Tycker att det är värdefullt att någon sammanställer statistik. Har funnits protester bland pedagogerna. Men vi vill göra det ändå. Vi använder det för att jämföra oss själva mellan år. Finns också ett demokratiskt perspektiv. 13 kommuner en stark röst.*

## Grundsär

### **Diskussionsfråga: Grundsärskoleplatser 2022, utmaningar och regionala behov**

*Flera kommuner säger att det är många elever, börjar bli trångt. Finns en oro för platser i gymnasiesärskolan framöver. Känns som om det ökar. Jobbar med att få fler individintegrerade.*

### **Diskussionsfråga: Regionenkäten**

Behöver enkäterna revideras? Men själva grundfrågan är om enkäten är användbar?

Nu när man använt dem några år så bildar de ett bra underlag för systematiskt kvalitetsarbete, även om inte alla svarar. Alla svarar ju inte själva, utan med stöd. Några kommuner gör en egen i stället, som görs ett antal gånger per år. Lättare att följa upp. Missar den gemensamma jämförelsen. Någon kommun gör en egen enkät som komplement till den gemensamma.

### **Fyller enkäten sitt syfte? Är antalet svarade tillräckligt?**

Få elever i några kommuner.

### **Behöver enkäterna revideras? Om revidering, på vilket sätt och i vilken konstellation görs detta bäst?**

Vårt nätverk, är ett bra forum. Dela upp i mindre grupper för diskussion.

### **Frågor från nätverket:**

- Hur många av GR:s kommuner är med?
- Vi har nya medlemmar i vårt nätverk, kan de få se enkäten?



Antecknat av:  
Jonas Franzén, GR  
Sekreterare Särskolenätverket

**Mötestider för 2022**

Tisdag 22/2 13:30 - 16:00

Tisdag 24/5 9:30 – 12, gemensam lunch 12 - 13

Torsdag 20/9 13:30 - 16:00

Torsdag 17/11 9:30 – 12, gemensam lunch 12 - 13