



Anteckningar

NÄRVARANDE

Åsa Ericson, Ale, ordförande
Ulrika Gustafsson, Ale
Elin Höglund, Göteborg
Martin Palm, Göteborg
Tommy Korsell, Kungsbacka
Lars-Gunnar Hermansson, Kungälv
Anders Hurtig, Lerum
Annika Bergqvist, Partille
Katarina Ekelund, Tjörn
Eva Knoph, Öckerö
Sofia Knüppel, Göteborgsregionen, sekreterare

EJ NÄRVARANDE

Dennis Pavlovic, Härryda
Maria Johansson, Alingsås
Catharina Bengtsson, Kungälv
Anders Nordgren, Lilla Edet
Erica Ekenmo, Mölndal
Marie Wrethander, Stenungsund

Mötet öppnas kl.13.00

Åsa Ericson, ordförande, hälsar välkommen och går igenom dagordningen.
Ny representant i nätverket; Elin Höglund (Gbg)

Branschråd grundskola: Kompletterande tjänster

(Isabella Enbågen & Anders Pettersson, GR)

Införandegruppen

Införandegruppens syfte och mål presenteras. Införandegruppen har nu kompletterats med representanter från Göteborg. Härryda och Mölndal saknar representanter tillfälligt. Nästa möte med införandegruppen sker 10 oktober.

Erfarenhetsutbyte

Erfarenhetsutbyte sker den 22/9 med fokus på kompletterande tjänster.
Annika Bergqvist kommer att presentera hur de har arbetat med elevkoordinator och "skolpedagog" (som de kallar lärarassistent) i Partille.



Befattningarnas ramverk

Revidering av ramverken för befattningarna presenteras. Det handlar framför allt om att bakgrundsbeskrivningen behöver anpassas något efter den nya lärarprognosen och att ramverken behöver skrivas om utifrån diskussioner i införandegruppen, framför allt kopplat till förändrade utbildningskrav för befattningarna.

Införandestrategin

Införandestrategin kallas numera för arbetsgång och metodbank och behöver paketeras på ett tillgängligt sätt för att kommunerna ska kunna använda detta i sitt arbete. Processledningen för branschrådet arbetar vidare med detta.

Elevassistenter

Frågan kring elevassistenter har kommit upp i en rad olika sammanhang i samband med diskussionen kring kompletterande tjänster. Framförallt med koppling till skolpedagog. De olika rösterna från branschråd och olika nätverk samt forskning presenterades. En internationell forskningsöversikt nämns i sammanhanget, den bifogas minnesanteckningar.

Anders Pettersson höll sedan en workshop avseende befattningen elevassistenter.

Steg 1

Vad är det för problem vi vill lösa kopplat till våra elevassistenter?

Vägledande rubriker var: Ekonomi, Organisation, Kompetens, Uppdrag, Pedagogik/Lärande

Det är en stor personalgrupp, en del behövs på klassnivå och en del på elevnivå. Organisation påverkar. Trenden är bort från en till en. Hur kan vi tänka nytt? T.ex. Elevassistenter kan samlas kompetensmässigt i Flex-grupper, vi kan kolla på lösningar kring grupperspektiv med hjälp av skolpedagoger.

Olika utbildningsnivåer inom den personalgrupp som har titels elevassistent, i vissa fall låg utbildningsnivå. Hur man kan stötta personalgruppen och höja kompetensen?

Många gånger har de ett otydligt och stort uppdrag, vad ingår i uppdraget. Titels kan ha flera olika uppdrag. Exempelvis två uppdrag men en titel; ett uppdrag under skoldagen och ett annat kopplat till arbetet i fritidshem på eftermiddagen.

Intressant att få till en tydlig beskrivning av vad en elevassistent är på GR-nivå.

Steg 2

Vilka är frågorna som VI behöver besvara framöver?

Som första steg behöver vi fånga upp ett nuläge kring hur elevassistenternas uppdraget ser ut, behov, utbildningsnivå, organisering osv. för att ta frågan framåt.

Frågorna kan kategoriseras utifrån områdena: Samsyn, uppdrag och kompetensfrågor.

Backa lite till branschrådets uppdrag, att skapa en regiongemensam befattningspalett. Viktigt med utbildningsnivå inom respektive kategori. Liknande befattningsnivå skapar möjlighet för regiongemensamma utbildningsinsatser.

På vilka sätt kan man ge elevassistenterna ökat mandat?

Branschråd grundskola: Regiongemensam befattningspalett fritidshem (Isabella Enbågen & Sofia Knüppel, GR)

Arbetet hittills med resultat från kartläggningen av personal presenterades kort för att därefter gå över i en diskussion kring ett medskick från UC. Befattning 4 har i dagsläget gymnasieexamen (2500p) som krav enligt arbetsgruppens förslag men frågan från UC lyder:

Ska utbildningskraven för fritidshemsassistent vara samma som för förskolassistent?

Det vill säga minst grundskola som högst slutförda utbildning samt krav på minst 500 poäng från komvux för en tillsvidareanställning, om man inte redan har en sådan. Detta från ett särskilt utbildningspaket som för förskoleassistent är en delmängd av barnskötarutbildningen.

I diskussionen konstateras det att det är en svår fråga. Å ena sidan är det enkelt att ha samma grund för att kunna röra sig mellan fritidshem och förskola, å andra sidan ”skaver det” med låg utbildningsnivå in i en viktig verksamhet.

Nätverket är överens om att om det ska vara låga krav in i yrket behöver det finnas lösningar för hur personalen ska kunna höja sin kompetens – tex. jobb med utbildning kopplat till det. Det är viktigt att det finns en karriärväg så att man kan utbilda sig vidare. Man behöver se till att systemet är designat för det så som det är uppbyggt för förskolan - där det idag finns ett yrkespaket med fyra kurser inom komvux kopplat till befattningen, en valideringsmodell så att



de som har erfarenheter och kunskaper kopplade till verksamheten har möjlighet att visa vad de redan kan och på det sättet eventuellt förkorta utbildningen, samt strukturer för vidareutbildning (vilket förskolan har i form av ett tvåårigt ESF-projekt där personal erbjuds utbildning och validering).

Ytterligare funderingar dyker upp i diskussionen kring lönenivåer mellan olika befattningar och hur man hanterar det samt LAS- regler och vad det vid "låga trösklar" finns för incitament för personer att uppnå en gymnasieexamen eller att uppnå en kortare utbildning inom komvux?

Funderingen lyfts också kring vad det innebär att vara legitimerad lärare i fritidshem när de ska leda personer som kanske endast har grundskola med sig. Då ställs det högre krav på dem.

Spaning! Skolverket och SPSM håller kvalitetsdialoger

(Tommy Korsell, Kungsbacka)

Tips om Spsm:s seminarier för skolchefer ges. Regionala skolverkskontor erbjuder kvalitetsdialoger. Tanken är att utveckla ett system med gemensamma nationella målsättningar, delmål och indikatorer. Inför kvalitetsdialogerna ska Skolverket möta huvudmän för att ta fram detta tillsammans. Jönköping har varit pilotkommun bland annat.

Mindre kommuner kanske har svårare att själva hålla i goda kvalitetsdialoger än våra kommuner inom Göteborgsregionen.

För oss blir det en parallell process med det de redan frågar våra rektorer, med fokus på kärnuppdraget undervisning i förskola och grundskola. Viktigt för oss är att vi bestämmer oss för vad vi vill ha ut av kvalitetsdialogerna.

Känns som att ambitionen är att alla får ut något av det. Det kanske är påverkningbart.

Skolverket etablerar kontor i norra Sverige först och kommer till Göteborg 2024.

Fråga framåt- kan kvalitetsnätverket eller GR hjälpa till med mer djupdykning i frågan?



Erfarenhetsutbyte kring organisering för lovskola/läxhjälp

(Åsa Ericson, ordförande)

Det finns en utmaning och problematik i när reformer uppstår på nationell nivå. Den nya moderna skolan kräver något annat. Reformen var med för kort varsel.

Blir det verkligen högre kvalitet?

Det beskrivs som framgångsrikt då lovskola sker på den egna skolan.

Nationell undersökning visar att de som fått lovskola i grundskolan kom in på gymnasiet men lyckades sämre än andra sen ändå.

Vi måste våga prata om elevernas och lärarnas tid räcker? Räcker 178 dagar? Dock, det är inte förbjudet att erbjuda mer än 178 dagar. Det finns ett friutrymme.

Två timmar till – ger det något för elevernas måluppfyllelse? Viktigt att följa resultat av dessa verksamheter, när vi måluppfyllelse för elever, vad behöver vi göra, skruva på?

Kungsbacka lyfter att de lyckats med en del elever med hjälp av lovskola. De har också lagt mycket tid på matematiken (30 procent mer matematikundervisning), kompetenshöjning mm. men där går inte resultaten upp. Vad är det i lovskolan som gör att vi lyckas?

Samverkansområden för nätverket framåt

(Åsa Ericson, ordförande)

Önskan om prioriterade områden rangordnades i mentimeter och nätverket tittade gemensamt på översikten. Översikten bifogas med anteckningarna.

Övrigt

(Åsa Ericson, ordförande)

Gymnasiedagarna

[För skolpersonal | Gymnasiedagarna och Future Skills](#)

- Anmälan till temavecka 2 – senast v.41

[Gymnasiedagarna och Future Skills | – för dig som ska göra ett framtidsväl!](#)

- Elevsidorna är tillgängliga hela tiden, innehåller de olika stegen som de kan göra själva eller i klassrummet.



- Varje kommun har en nyckelperson som får ta del av all information och ska vidarebefordra till berörda i kommunen

Särskolan

En plan för särskola kompetensförsörjning (utkast) som ska presenteras för Branschråd grundskola i oktober skickas ut till nätverket tillsammans med mötets anteckningar. En arbetsgrupp kommer att tillsättas under hösten.

Gymnasiedagarna: information ges om förberedelser, anmälan, kommande tema samt nyckelpersoner.

Kommande möte

2 december kl. 9-12

Mötet avslutas 16.00

Sekreterare,
Sofia Knüppel, GR