

## Anteckningar

### NÄRVARANDE

Sara Dahlin, Alingsås Kommun  
Anneli Holmén Hilding, Göteborgs Stad  
Kicki Fast, Göteborgs Stad  
Hans Melin, Härryda Kommun  
Eva Tingström, Kungsbacka Kommun  
Niss Kerstin Hallgren, (TF. ordf.), Lerums Kommun  
Eva Torgersson, Mölndals Kommun  
Maria Andergården, Mölndals Kommun  
Anki Karlström, Partille Kommun  
Martin Norman, Tjörns Kommun  
Jonas Franzén (sekreterare), Göteborgsregionen  
Jessica Johansson (sekreterare), Göteborgsregionen

### EJ NÄRVARANDE

Magnus Nääs, Alingsås Kommun  
Elma Dzanic, Ale Kommun  
Andreas Edsbagge, Göteborgs Stad  
Bertil Ljungblad Kungsbacka Kommun  
Ulrika Frick, Kungälv Kommun  
Johan Westerberg, Lerums Kommun  
Anna Inser, Lilla Edet  
Bitte Ziethen, Partille Kommun  
Mattias Castejon, Stenungssunds Kommun  
Nadja Ekström, Stenungssunds Kommun  
Sandra Mohlin, Öckerö Kommun  
Margaretha Allen, Göteborgsregionen

## 1. Inledning. (13.30)

Upprop  
Föregående protokoll

## 2. Informationspunkter

### 1. Tf. Ordförande

Niss Kerstin Hallgren från Lerums kommuns agerade till förordnad ordförande då nätverket ej ännu har fått någon tillsatt från Utbildningschefsnätverket i GR.

Särskolenätverket betonar här skriftligen vikten av att ha en ordförande på Utbildningschefsnätverket, med förhoppning om att det snart är åtgärdat.

### 2. Info om kommande möten 2022

Nästa möte är den 17 november 09.30-12.00 inklusive lunch 12.00-13.00. Det är ett fysiskt möte, men det finns även möjlighet att vara med på distans.

## 3. Info om gymnasiesärskolemässan

Jessica Johansson (GR) gav praktisk information om den anpassade mässan som äger rum 12 oktober. Anmälning har gått ut i region via de kanaler som finns. Deltagare i särskolenätverket uppmuntras att sprida i sina kanaler. Det har tagits fram ett stödmaterial som kallas "Stigen". Det handlar om att förbereda ungdomarna inför deras besök på mässan. Detta år kommer inte arbetsplatser vara på plats. Handledare kommer däremot finnas.

## 4. Prao i grundsärskolan – Ansökan på gång

Jessica Johansson (GR) gav en kort redovisning av hur projektet *Prao i grundsärskolan* kommer tas vidare. GR har tillsammans med Göteborgs grundsärskola gått in med en SPSM ansökan utifrån den kartläggning över Prao i grundsärskolan som gjordes 2021-2022. Fokus i ansökan är att genomföra processhandledning utifrån det metodstöd som togs fram, i syfte att komma igång med arbetet kring praο (praktisk arbetslivsorientering).

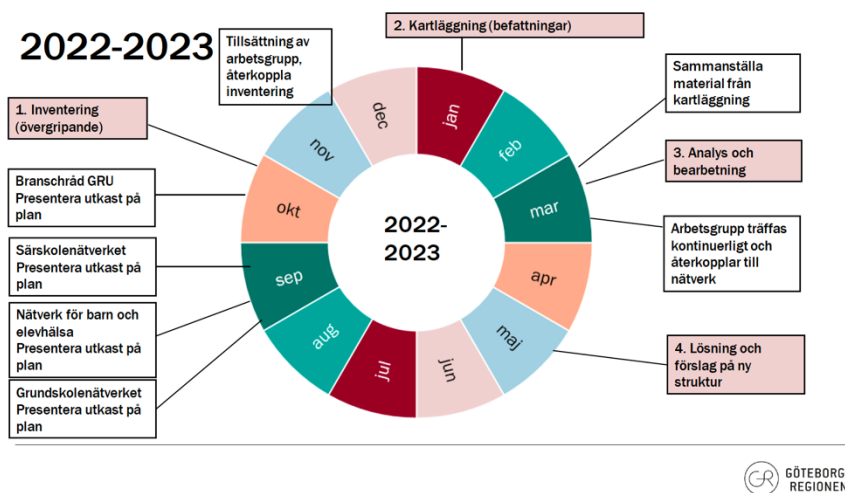
## 5. Kapacitetsfrågan: Information från branschråd grundskola

Isabella Enbågen (GR) berättade om hur arbetet fortskrider. Kartläggningen visar att det finns ett behov av att jobba regionalt med kompetensförsörjning av personal, systematiskt och långsiktigt. I nuläget finns ingen generell regional efterfrågan av att arbeta med kapacitet kring lokalfrågan.

Undersökningen har bland annat visat på behov av att skapa ökad tydlighet och samsyn i de befattningar som används. Så här ser planen för kompetensförsörjning i grundsärskola 2022-2023 ut:

1. Inventering (via bl.a. intervjuer)
2. Kartläggning av personal (via enkät)
3. Analys och bearbetning
4. Lösningar/Ny struktur etc.

Det kommer att upprättas en arbetsgrupp med representanter från särskolenätverket. Mer info kommer framgent.



## 6. Verksamhetsvis uppdelning

Diskussionsgrupper utifrån verksamhet (Grundsär/Gymnasiesär),

- Egna aktuella frågor, erfarenhetsutbyte
- Namnbytet
- Lokalbristen

### Grundsärskolan

#### *Kompetensförsörjningsfrågan*

Det pågår dialoger kring kompetensförsörjningsbristen i några av kommunerna. Hur kopplar på det arbete som kommer göras framöver? Det är personal och hr-chef som driver dessa frågor. Hur kan vi bli bättre på att specia vår personal utifrån vilka kompetenser som behövs?

Det är stor brist på lärare med behörighet, hur kan vi attrahera på lärarutbildningarna samt VFU-studenter?

Det är även brist på elevassistenter. Svårt att finna erfarna och intresserad personal. Ett sätt att arbeta är att fokusera på att kompetensstärka lärarna för att kunna handleda elevassistenter.

### ***Namnbytet***

Namnbytet kommer träda i kraft läsåret 2023. Namnet blir anpassade grundsärskola. Beslutet är fattat men kommer börja gälla ht 23. Alla styrdokument behöver skrivas om, vilket kan vara en anledning till att man väntar in läsåret ht 23.

### ***LSS-verksamhet för fritids***

LSS-verksamhet för fritids, hur ser det ut i alla våra kommuner. Vilka andra styrdokument finns som styr oss i vårt arbete utifrån elevernas behov. Här kommer också IVO in. Här behöver vi fortsätta att utveckla vår "allas" kompetens. I en kommun så blir elever över 12 år som blir beviljade LSS insatser. Detta spiller också över på resursfrågor, hur klarar vi att säkerställa och upprätthålla det som skall verkställas. LSS har uppföljningsansvar för arbetet som grundsärskolor gör. Här behöver funktionsstödsförvaltningen finnas med och utveckla arbetet. Kan det vara aktuellt att ha en gemensam dragning och lära av varandra i kommande träffar?

### ***Lokalfrågan***

En kommun har fått möjligheter att bygga en ny skola som är tillgänglighetsanpassad. En annan kommun ser att det finns ett behov av att utveckla det arbetet utifrån att man tar över lokaler.

Hur många elever läser integrerat? Kan vara spännande att fundera kring hur arbetet ser ut kring detta? Hur får man med personalen på detta arbete och på vilket sätt utvecklar man personalen kring detta? Hur tänker vi, hur gör vi? Hur kan vi förebygga och främja arbetet inom detta område på grundskola?

### ***Övrigt***

En kommun har haft utmaningar med att flytta elever från en skola till en annan vilket har lett till påfrestningar för personal. Klubbat att alla ska ha ett arbetsområde om bemötande, gäller elev-elev, elev-personal, personal-personal, personal-ledning. Fokus på tillgänglig miljö. Fokus på att stötta personal. Specialpedagog och logoped utbildar personalen.

En kommun är i slutfasen i en skolenhetsutredning, genomlysning av kapacitet och lokalisering med koppling till kompetensförsörjning. Precis dragit igång ett projekt, via SPSM, tillse grundskolor med integrerade elever med kompetensutveckling där en projektorganisation som arbetar och stöttar i nuläget 16 skolor. Spännande och angeläget.

En kommun har nyligen haft skolinspektion, känns bra med att man fokuserar på särskolan. Vi ser framemot resultat. Arbetar med två stora projekt - Innan ngt händer. Vi ska utarbeta ett material för att kunna arbeta förebyggande inom detta område. Det ligger rätt i tid utifrån våra nya skrivelser i vårt uppdrag. Detta material är både för grundskolor och grundsärskolor.



ULF-ansökan med fokus på elever på tidig utvecklingsnivå och rätt till utbildning. Genom att utveckla att vi ser till helheten, utveckla metoder så att det går hand i hand när det gäller utbildningsuppdraget och omvårdnadsuppdraget. Projektet kommer ha en aktionsforskningsansats och utgår från ett systemteoretiskförhållningssätt. Viktigt att uppmärksamma både grundsärskolan och fritids och ge dem förutsättningar att utvecklas och kunna arbeta utifrån kursplanerna/arbetsplaner.

## **Gymnasiesärskolan**

### ***Lokalfrågan***

En kommun jobbar på att få fram lokaler. Grannkommunen har tagit några elever.

Det listan som skickas in till GR varje år: Hur räknas den ut? För den stämmer inte.

”För oss så är inte GR listorna värda nånting, utan det är att lyfta på luren och ringa en annan kommun, hur har ni det med platser?” De ska rapporteras i cirka ett år i förväg. Men lite mer korrekta siffror skulle kunna lämnas i slutet på vårterminen, i april. Nu behöver det hela tiden kommuniceras till SYV att siffrorna inte är exakta.

Lokalbrist?

”Sett till nationella programmet så vi väldigt gott om platser. Individuella programmet är det lite lurigare. Där ökar behovet, fler elever går individuella. 1 elev tar 6-7 kvadratmeter.

Vem har företräde till platserna?

Om alla har fullt. Vem har det största ansvaret? Hur gör man om alla säger nej.

Vad har vi för ansvar?

### ***Frånvaro***

En skola har bekymmer med frånvaro hos ett par elever. Det är elever som får ganska mycket pengar utan att behöva vara på skolan. En känsla av maktlöshet infinner sig – får kämpa och motivera.

Hur gör vi med elever som bara kommer någon gång ibland? Det spelar ingen roll om dom är här eller inte. De får sina pengar ändå. Vi hade en elev som blev av med sitt.

Hur fort skriver ni ut elever? Skriver vi ut dom så omprövar dom aktivitetsersättningen.

Ett annat fall, har försökt att ha en elev inne på ett åtgärdsprogram, anpassad studiegång. Vi kan inte fortsätta ett andra år. Har eleven. Ett dilemma. Kring frånvaro.

### ***Avstängningar***

En skola stängde av en elev förra året, under en vecka. Eleven var utåtagerande. Var tvungen att hänvisa skollagen. Kunde hänvisa till studiero. Är farlig för sig själv och för personalen. Ändring i lagen från 1 augusti 2023, står med personal också, inte bara studiero. Har gjort en ändring så att eleven inte är med andra elever, men hen är ju farlig för personal. Det är inte skolverksamhet längre, bara en slags förvaring.



## **7. GR:s Regionenkäter – Tillgänglighetsanpassa mer?**

Anders Hemborg (GR) gick igenom frågorna i GR:s regionenkät. Därefter var det en kort diskussion om de ska förändras eller vara kvar som de är.

GR enkäter startades upp 2011 efter ett politiskt beslut av GRs Utbildningsgrupp.

Utifrån diskussionen framkom att symboler eller bildstöd är bra för alla elever oavsett åldersgrupp.

Antecknat av:

Jonas Franzén, GR

Sekreterare Särskolenätverket

## **Mötestider för 2022**

Tisdag 20/9 13:30 - 16:00 via teams

Tisdag 17/11 9:30 – 12, gemensam lunch 12 - 13