



Anteckningar

NÄRVARANDE

Hannes Wolff, Ale kommun
Anneli Holmén Hilding, Göteborgs Stad
Andreas Edsbagge, Göteborgs Stad
Maria Lorentzson, Göteborgs Stad
Hans Melin, Härryda Kommun
Bertil Ljungblad Kungsbacka Kommun
Eva Tingström, Kungsbacka Kommun
Niss Kerstin Hallgren, Lerums Kommun
Eva Torgersson, Mölndals Kommun
Maria Andergården, Mölndals Kommun
Anki Karlström, (TF. ordf.) Partille Kommun
Bitte Ziethen, Partille Kommun
Martin Norman, Tjörns Kommun
Cecilia Thundal, Öckerö Kommun

Jonas Franzén (sekreterare), Göteborgsregionen
Jessica Johansson, Göteborgsregionen

EJ NÄRVARANDE

Magnus Nääs, Alingsås Kommun
Sara Dahlin, Alingsås Kommun
Kicki Fast, Göteborgs Stad
Ulrika Frick, Kungälv Kommun
Johan Westerberg, Lerums Kommun
Anna Inger, Lilla Edet
Mattias Castejon, Stenungssunds Kommun
Nadja Ekström, Stenungssunds Kommun
Margaretha Allen, Göteborgsregionen

1. Inledning

Upprop

Föregående protokoll

2. Informationspunkter

1. Tf. Ordförande

Ann-Christin Karlström från Partille kommuns agerade till förordnad ordförande då nätverket ej ännu har fått någon tillsatt från Utbildningschefsnätverket i GR.

Särskolenätverket betonar här skriftligen vikten av att ha en ordförande på Utbildningschefsnätverket, med förhoppning om att det snart är åtgärdat.

2. Stående punkt: Uppläsning av syftet med nätverket

Nätverkets syfte/uppdrag är att;

- initiera regiongemensamma satsningar och uppdragsförslag till Utbildningschefsnätverket,
- byta idéer, erfarenheter och kunskaper till gagn för den egna kommunens verksamhet såväl som för det regionala samarbetet,
- bevaka verksamhetsområdets utveckling nationellt och internationellt och pröva tanken på samagerande där så är relevant,
- årligen avlägga kort verksamhetsrapport.

3. Ansökningar på gång

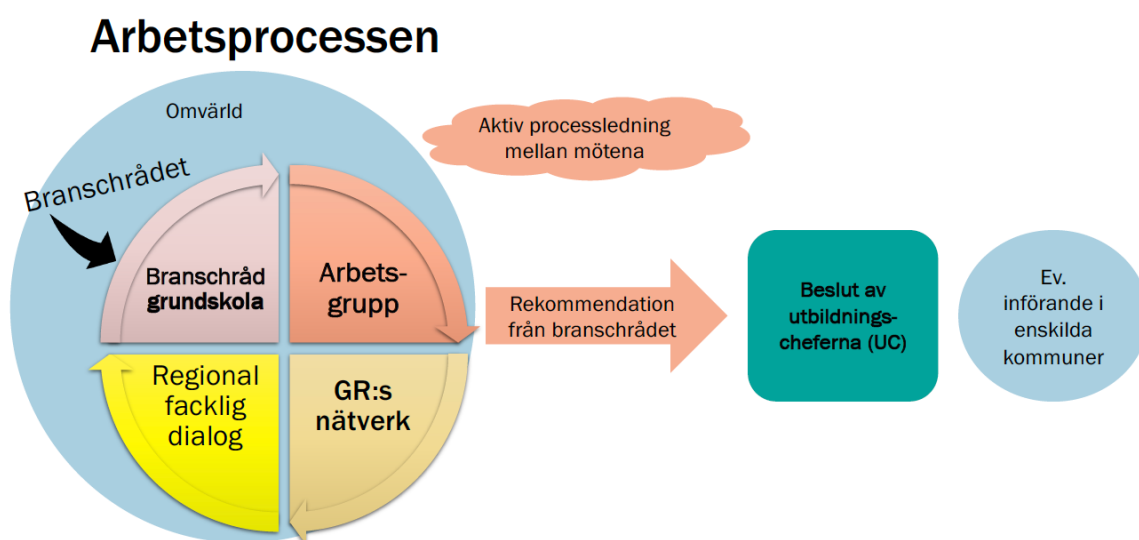
Jessica Johansson (GR) berättade att en större ESF-ansökan är inlämnad, med fokus på särskolan. Samt att en mindre ansökan till SPSM gällande Prao i grundsärskolan är inlämnad.

3. Branschrådets arbete med kompetensförsörjning

Sofia Knuppel (GR) berättade om hur arbetet fortskrider. UC har gett i uppdrag att jobba med kompetensförsörjningsfrågan. Ett av syftena med Sofias inspel var även att rekrytera personer till en arbetsgrupp.

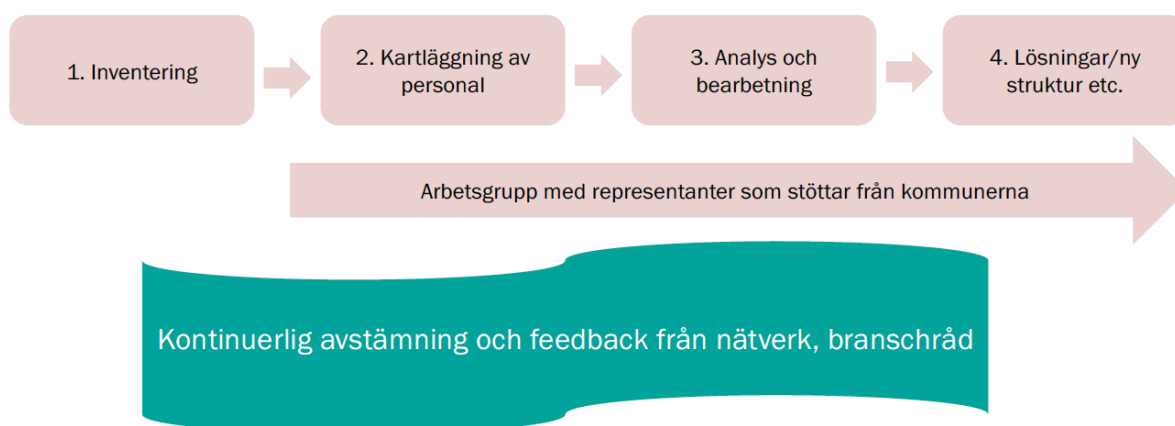
Uppdraget kommer ur den kartläggning som gjordes under våren 2022. Arbetsmetoden är att använda samma form som arbetet med kompetensförsörjning för fritidshem och grundskola som GR genomfört tidigare.

Så här ser arbetsprocessen ut.



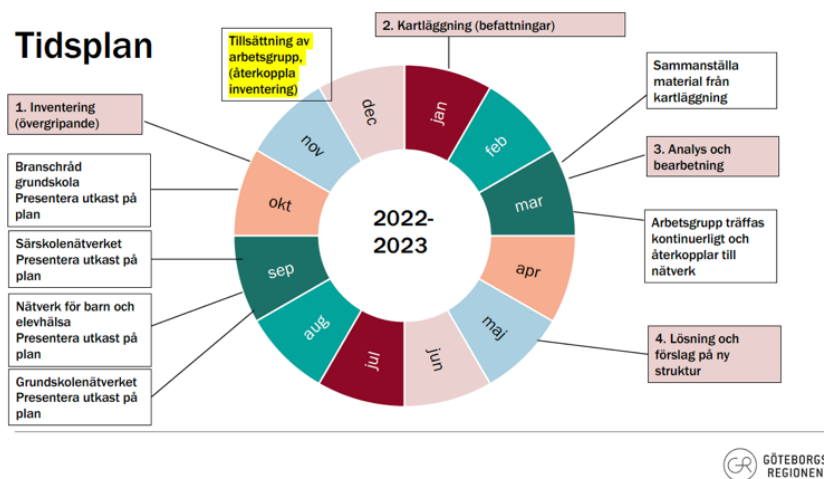
Planen är att ta fram en arbetsbeskrivning. Arbetspaket ser ut så här.
Steg 2, som följer efter detta, är att göra en fördjupande befattningskartläggning

Arbetspaket (grundsärskola)



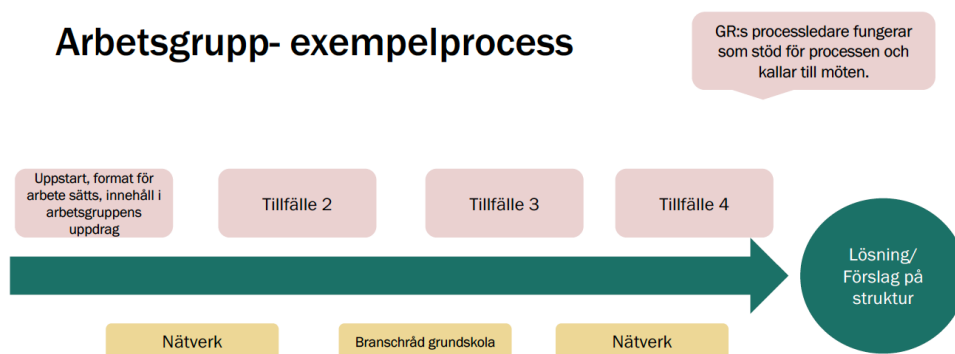
I fritidshem landande det i att göra en regiongemensam befattningspalett. För särskolan återstår det att se vad det kommer resultera i. Det kanske är en god idé att göra en liknande regiongemensam befattningspalett, eller att satsa på elevassistenter, eller något annat. Målet är att komma med ett förslag på en ny struktur eller nya arbetssätt.

Så här ser tidsplanen ut:



Arbetsgruppen kommer bestå av olika kompetenser, dels representanter för nätverket men även HR-personer. ses cirka en gång i månaden, digitalt för det mesta. Så här skulle processen kunna se ut för arbetsgruppen.

Arbetsgrupp- exempelprocess



4. Vad kom fram under IVO granskningen kring LSS i Göteborg

Anneli Holmén Hilding, Karin Ericsson och Anna-Karin Wiberg från grundskoleförvaltningen i Göteborg berättade om vad som kom fram under IVO granskningen kring LSS. Hur tankarna går, och vad som händer nu?

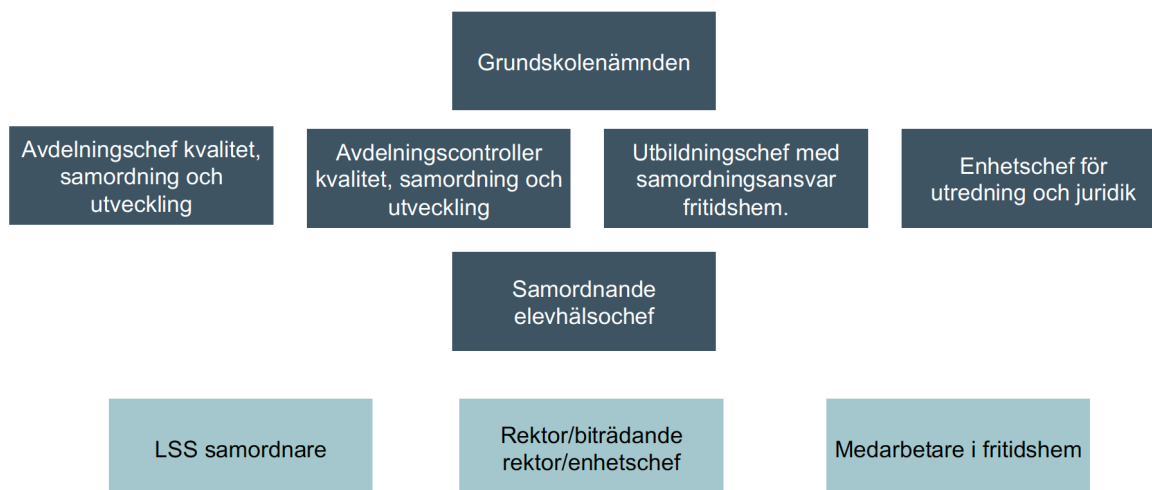
Allt startade för 3 år sedan när IVO gjorde en granskning. Anneli och Maria började reda i detta.

Bakgrund: Det började redan 2019 när IVO fick en anonym signal på hur grundskoleförvaltningen i Göteborg (GSF) jobbar med KTS. GSF hade då dialogmöte med IVO. De kom fram till att GSF hade ett ganska omfattande jobb att göra, bland annat gällande att få koll på lagstiftning, säkerställa genomförandeplaner, säkra journalföring, informera allmänheten om att de kan lämna in synpunkter, upprätta rutiner för LEX Sarah.

LSS – lagen om stöd och service för vissa funktionshindrade. I GSF:s fall så är det Funktionsstöd som fattar beslut om ett barn ska få dessa insatser. Sen är det GSF som får uppdraget att utföra dessa insatser. Gäller ett 40-tal i grundskolan. Eleverna finns på 32 skolor, och i särskilda undervisningsgrupper. Vissa skolor har 1 elev. Andra 10 stycken.

GSF tog fram en rutin för hur det ska göras. För tillfället jobbar de manuellt med allting. Har inget systemstöd. Men håller på att införa ett system. Just nu kommer det på post. Hamnar hos registratorer som diarieför det. Sen hamnar det på placeringshandläggare, de bestämmer var insatsen ska utföras. Det skickas till rektorn, rektorn skickar till vårdnadshavare. Rektorn utser kontaktperson för barnet.

Roller och ansvar i arbetet med korttidstillsyn



Hållbar stad – öppen för världen

LSS samordnares ansvar

I respektive utbildningsområde finns en LSS samordnare. Denne är ansvarig för att stödja rektorer i utförandet. Rektor eller biträdande rektor beslutar om inre organisation.

Medarbetare på fritidshem ska medverka till att det finns en verksamhet som bedrivs och att den är av god kvalitet. En av medarbetarna är kontaktperson. Rektorn eller enhetschefen utser den personen – väljer den som är lämplig för uppdraget.

Dokumentation och sekretess

Beslut och uppdrag, genomförande plan och uppföljning, journal, dokumentation kring egenvård. Får vara noggrann med var man lägger dokumentationen. Dokumentationen sker på två ställen.

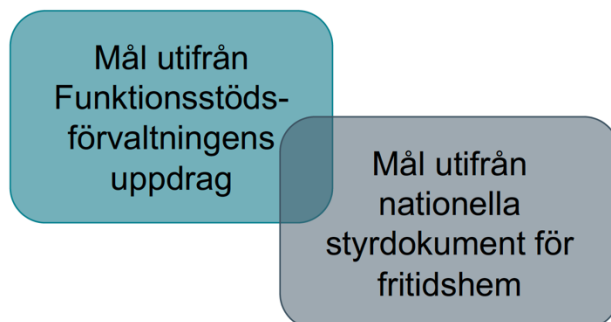
Beslut och uppdrag från funktionsstödsförvaltningen

Skolorna ansvarar för att ta emot uppdraget, och påbörja en genomförandeplan. Ska innefatta mål utifrån livsområden. När den är klar ska den skrivas ut och läggas i en personakt. Just nu så är det av sekretesskäl så att den inte får sparas i en dator.

Arbeta mot satta mål

Målen stämmer väldigt väl överens. T.ex. ha en stimulerande fritid.

Arbeta mot satta mål



Hållbar stad – öppen för världen

Journalföring

Journalföring är inte något de är vana vid inom skola (förutom elevhälsa). Ska anteckna händelser varje dag, ifall det är något av vikt. T.ex. pratat med vårdnadshavare, pratat med vården, kan vara förändringar från genomförandeplanen som ska dokumenteras. Detta är väldigt nytt för medarbetarna. Krävs mycket nytt. Viktigt hur man formulerar sig. Skriver man in något så går det inte att ändra sedan.

Klagomål och synpunkter

Kan komma från barnen och vårdnadshavare. Även från medarbetare. Här har medarbetare skyldighet att rapportera avvikelser om man inte arbetar i enlighet med det som är sagt. Medarbetare ska rapportera och rektor ska utreda. Rektorn är ansvarig för att utreda avvikelse. LEX Sarah. Medarbetare har skyldighet att rapportera avvikelse. Detta är inte ännu implementerat men ska göras under våren. Får ta en sak i taget.

Principer om lovomsorg

Här har det varit otydligt. De har haft dialog för att reda ut. Någon typ av lovomsorg måste de ha, men de behöver inte ha det i de egna lokalerna. Om de ser att verksamheten inte gynnar eleven så får förvaltningen för funktionsstöd se över det. Det är ganska kostsamt, behöver se till att medlen går åt rätt saker.

Kompetensutveckling

Utbildning i social dokumentation genomförd september-oktober 2022. Utbildning i Treserva. Fördjupad utbildning i avvikelserapportering och lex Sarah.

5. Partille har släppt LSS

Ann-Christine Karlström och Bitte Zeithen från Partille har släppt sin KTS – LSS för grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Hur gick tankarna, och hur fungerar det nu?

Voff (vård och omsorg) tar beslutet

Ann-Christine och Bitte pratade utifrån deras roll som rektorer i verksamheten. De provade att göra rätt kring allt, utifrån den bakgrundsberättelsen för Göteborgs grundskoleförvaltning beskrev tidigare. Men gjorde inga genomförandeplaner. Gjorde som de gjort tidigare. De försökte jobba med utbildning inom detta, försökte lägga på medarbetarna att kompetensutveckla sig.

Landade i att de värnar väldigt mycket om uppdraget skola och fritidshem. Säkerställa att ha god kvalitet där. Fråga blev: ska vi ta tid till att göra detta omfattande jobbet? Det var de inte så pigga på. Med facit i hand så tenderar det att ta oerhört mycket tid från skolverksamheten.

Det Partille gjorde i kommunen var att de tillsatte en extern utredning. Tittade på det utifrån utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen och vård och omsorg. De hade redan en speciell situation utifrån att Kultur och fritid sagt upp ansvaret att ha KTS. Frågan blev: hur gör vi nu? Det är två oerhört starka lagstiftningar att jobba med. De såg också att fritidshemmen på grundsärskola växte. På gymnasiet finns inte organisationen kring fritidshem. Då hade det behövts anställa mer personal. En vanlig dag så är lärarna med i skolan, och sen går ur för att ha planering. Eftersom få vill ha eftermiddagspass så hade det behövts vara längre dagar.

Utredningen kom fram till att det bästa vore att verksamheten låg där besluten tas. För Partilles del så ligger LSS delen under vård och omsorg, där de även tar besluten.

Det blev också väldigt bra. Lösningen i Partille är att KTS:en sker på samma ställe där eleverna sover över för avlastning (från hemmen). En bonus har också varit att de kan få hemmet att ta emot mer avlastning, vilket ofta är ett behov. Nu när de har det här upplägget så är det ett lättare steg för vårdnadshavare att ta eftersom personalen där redan har en relation med barnen. Det är också fördel att eleverna får byta miljö. Det blir en självständighetsövning som de kan få växa i.

En utmaning är dock att de på gymnasiesidan behöver brottas med att sälja/köpa platser. En elev från en annan kommun kan inte följa med sina klasskompisar, utan måste ha LSS i sin egen hemkommun.

Morgonomsorgen är något som sker inom skolan. Det kan ibland bara handla om en halvtimme. Det är viktigt för att det inte ska bli massa körningar. De har egen skolkörning i Partille.

6. Verksamhetsvis uppdelning

Diskussionsgrupper utifrån verksamhet (Grundsär/Gymnasiesär),

- LSS-KTS – Vad är det man särskilt reagerade på?
- Hur arbetar ni med undervisningskvalitet och uppföljning?
- Arbetsmiljöverket – ”vår yrkesgrupp är den mest våldsutsatta”
- Egna aktuella frågor, erfarenhetsutbyte

Grundsärskolan

LSS-KTS – Vad är det man särskilt reagerade på?

Möln dal – ”Vi lyfte det för två veckor sen. Hur gör vi med genomförandeplaner? Är det vi eller VOFF? Vi tar det med juristen. Gymnasiet i Möln dal står för morgonrutinen men sen är eleverna inte vårt ansvar.”

Tjörn – ”fick en klump i magen. Det här måste vi ta tag i. Måste skapa en bild av hur vi gör. Har flutit under radarn. Har en ganska platt organisation, snabb väg. Förespråkar Partilles idé, att det ska ligga på rätt ställe. Blir så lätt att det rinner ner på rektorn. Det är viktigt att freda utbildningsuppdraget. Där besluten fattas, där ska verksamheten ligga. Ju färre kokkar desto bättre soppa”

Öckerö – ”är inte inne i verksamheten än. Intressant att se att man löst det olika. Partilles lösning känns mer tilltalande.”

Lerum – ”chockad över omfattning av det som förväntas, utifrån Göteborgs presentation. Kändes skönt med Partille”

Göteborg – ”våldigt taggad på att höra att man kan lösa det på alternativa sätt. Hur ska vi utbilda all personal? Får se hur det utvecklas. Ser också skillnad mellan den lilla kommunen och den stora kommunen. Finns också arv kvar sedan vi var olika stadsdelar. Måste sätta det i sin kontext.”

Partille – ”skönt att det är klart. Har varit många års arbete med detta.”

Ale – ”vi har haft de på högstadiet på KTS länge. Har samma system som Partille.”

Härryda – ”Lyfte frågan förra mötet. Hade blivit varse om detta utifrån min roll som rektor. Är fundersam på vad det är vi behöver göra. Tror vi behöver lyfta det mellan förvaltningarna. Vi har elever från Härryda som går i gymnasiesär i Partille. De får inte KTS i Partille, Vi behöver något för de eleverna.”

Allmänna kommentarer: Prislappen i resursfördelningen är någonting som kommer behöva ses över.

Hur arbetar ni med undervisningskvalitet och uppföljning?

Göteborg – ”har haft en revision nyligen. Jättebra. Kommer bli både ris och ros. Kommer att behöva omhänderta en del saker. Systemstöd är jättebristande. När vi inte har systemstöd så har vi svårt för att få in kvantitativa data. Och göra kvalitativ uppföljning är också svårt.”

Partille – ”hade skolinspektion på besök förra veckan. De har granskat varje tum. Var fokus bl.a. på undervisningskvalitet och uppföljning. Fick svara på hur unikum är uppbyggt. Skickade in ppt om unikum.

Lerum: ”För ett par år sedan gjorde vi på GR ett gemensamt uppföljningssystem, mallar. Gjorde mallar som finns att tillgå. Var ett kvantitativt system, fick syn på hur vi bedömde.”

Partille – ”har ett bra system nu för detta. Idag ser bedömningen annorlunda ut.”

Tjörn – ”kommunen har en skolstruktur som ligger och skvalpar. Har ingen egen gymnasiesär, eleverna går vidare till Stenungssund och Kungälv. Det är ett jättebekymmer för oss. Elevunderlaget sjunker, gjort prognos till 2027. Skolstrukturfrågan har varit uppe länge. Många små skolor. Finns ingen ekonomi i det. Politiken har inte fattat beslut. Vad händer med särskolan? Har flera elever som är integrerade i grundskolan. Den kvaliteten är undermålig. Det är mycket bekymmersamt.”

Mölndal – ”vill få lärarna att jobba med detta. att få dem att skriva i unikum. Hur använder vi det, vad ska vi skriva, hur skriver vi? Har kommit med de nya kursplanerna också.”

Härryda – ”detta har varit ingången i att jobba med likvärdighet på de fyra skolorna. Vi lär oss mer om hur vi ska jobba med unikum. En kontinuerlig dokumentation. Det är det verktyg vi kan använda. Också pedagogiska eftermiddagar. Då träffas vi för att dela och lära av goda exempel. För ingen kommunstatistik. Försökte använda den mall vi tog fram i GR regi. Men för få elever för att kunna dra slutsatser av det. Fokus på att jobba individ fokuserat på elev för elev.”

Ale – ”har svårt att hitta sätt att följa upp, för små för att få de kvantitativa. Jobbar i unikum också.”

Göteborg – den mallen, snubblar på dataskyddssäkerhet i och med att vi fyllde i en excell-mall som skickades fram och tillbaka. Fick till oss att vi inte får hantera det så, måste använda oss av ett system, måste lägga in i IST, sen har vi i den mån vi kan försöka efterlikna GR mallen.”

Lerum – ”resonerade i att det är jättesvårt att läsa ut några personliga saker ur mallen. Det är som är bra med mallen är att det går att få ut diagram så att man på ett bra sätt kan jämföra mellan år.”

Arbetsmiljöverket – ”vår yrkesgrupp är den mest våldsutsatta”

Mölndal – ”personalen skriver sina tillbud. Rektor tar det vidare. Vad händer sen? Vet inte.

Partille – ”ett tag skulle allt in som tillbud. T.ex. en elev som knackade på ett fönster med en pinne – det kunde ha hänt något. Blev väldigt mycket.”

Denna fråga hanns inte med att diskutera mer.

Gymnasiesärskolan

LSS-KTS – Vad är det man särskilt reagerade på?

Dialog fördes kring Partilles dragning och många tycker att det är positivt och att man ser fler vinnningar för barnet/ungdomen genom det alternativet. 40% av kärnverksamheten går till korttidsboende. Ale, Partille och Mölndal arbetar på samma sätt kring LSS.

Utredningen som gjordes när Partille skulle ställa om LSS-arbetet, kan fler få ta del av den?

Aktuella frågor från verksamheter

”Praktik in och praktik ut, inför gymnasievalet, öppet hus. Inför kommande år ser vi en ökning av elevunderlaget vilket leder till att det blir trångbott vilket i sin tur leder till fler tillbud.

Ommöblering är pågående vilket är utmanande då det blir kortsiktiga lösningar och behov av långsiktiga lösningar är stort.”

Hur arbetar vi med undervisningskvalitet och uppföljning?

Verkligheten i Göteborg ser olika ut beroende på skola utifrån utmaningar att tillsätta personal vilket påverkar SKA-arbetet. Partille och Kungsbacka har hög kompetens hos sina anställda.

Hur ligger vi till i namnbytet?

Göteborg - ”det smygs in.”

”Kan man arbeta mer mot programmen, det är enklare kring nationella program. Implementering av namnbytet för att göra i ordning skyltar, underlag, loggor, hemsidor etc? Dialog förs ute på skolorna kring namnbytesarbetet.”

Namnet kommer att bli AGY (anpassad gymnasieskola).

Arbetsmiljöverket – ”vår yrkesgrupp är den mest våldsutsatta”

Hur arbetar vi vidare med detta? Svårt utifrån att det många gånger inte finns kunskaper för att möta elevens behov utifrån medicin, psykologiskstöd etc.

En fråga som man kan ställa är ifall eleven är skolbar? ”Ibland bedriver vi inte skola, utan omsorg och i värsta fall förvaring. Ser att de relevanta i stort ökar, blir trångt. Hur ska vi göra med dem. Dessa elever gagnas inte.”



7. Återsamling (11.50)

Kort återkoppling från respektive grupp.

Finns det några goda exempel på bra samverkan med andra förvaltningar?

Lerum – ”I Lerum har vi plattform Lerum. Mellan lärare och socialtjänsten.”

Antecknat av:

Jonas Franzén, GR

Sekreterare Särskolenätverket

Mötetider 2023

- Tisdag 21 februari 09.30-12.00, (Lunch 12-13)
- Torsdag 25 maj 09.30-12.00, (Lunch 12-13)
- Onsdag 20 september 09.30-12.00, (Lunch 12-13)
- Måndag 20 november 09.30-12.00, (Lunch 12-13)

Det är fysiska träffar, med möjlighet att vara med på distans.